**Коррекционный курс «Логопедические занятия»**

Программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, раздел 2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов), адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Цель коррекционного курса «Логопедические занятия» состоит в диагностике, коррекции всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, формировании навыков вербальной коммуникации. Основные задачи коррекционного курса «Логопедические занятия»:

1. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорнодиалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

2. Обогащение и развитие словаря, уточнение значение слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

3. Развитие и совершенствование грамматического строя речи

4. Развитие связной речи.

5. Коррекция недостатков письменной и устной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

1. Диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи).

2. Диагностика и коррекция лексической стороны речи; диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования); коррекция диалогической и формирование монологической форм речи.

3. Развитие коммуникативной функции речи.

4. Коррекция нарушений чтения и письма.

5. Расширение представлений об окружающей действительности.

6. Развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей-логопатов. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программ по русскому языку, чтения, речевой практики и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе. В структуру занятия может входить: − упражнения для развития артикуляционной моторики; − упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук; − дыхательная гимнастика; − коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков; − формирование фонематических процессов; − работа со словами, звуко-слоговой анализ слов; − работа над предложением, текстом; − обогащение и активизация словарного запаса.

**Коррекционный курс «Ритмика»**

Программа коррекционного курса «Ритмика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, раздел 2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Преподавание «Ритмики» обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами музыкально-ритмической деятельности. Основная цель преподавания ритмике детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации АООП и заключается в создании условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Рабочая программа по ритмике направлена на реализацию следующих задач:

− развитие умения слушать музыку;

− выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением и пением;

− развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки;

− привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности;

− овладение музыкально-ритмической деятельностью в разных ее видах (ритмическая шагистика, ритмическая гимнастика, танец, пластика);

− усвоение основ специальных знаний из области сценического движения (пластический тренинг, музыкально - ритмические рисунки, импровизации);

− овладение различными формами движения;

− выполнение с музыкальным сопровождением ходьбы, бега, гимнастических и танцевальных упражнений;

− формирование и совершенствование двигательных навыков, обеспечивающих развитие мышечного чувства, пространственных ориентировок и координации, четкости и точности движений;

− развитие мышления, творческого воображения и памяти;

− эстетическое, эмоциональное, физическое развитие школьника.

Учитывая психофизические особенности и особенности познавательной сферы учащихся, дополнительно поставлены следующие коррекционные задачи:

− коррекция имеющихся отклонений в физическом развитии: нормализация мышечного тонуса, снятие неестественного напряжения мышц, формирование правильной осанки, формирование и развитие мышечной памяти;

− развитие умения согласовывать движения частей тела во времени и пространстве;

− развитие мелкой моторики;

развитие подвижности суставов и силы мышц всего тела;

− развитие внимания;

- формирование положительной мотивации.

Специфические средства воздействия на учащихся, свойственные ритмике, способствуют общему развитию младших школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоциональноволевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

**Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия»**

Программа коррекционного курса «Психокоррекционные занятия» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС, раздел 2.9.5. Программы отдельных учебных предметов, курсов), адаптированной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» разработана для обучающихся с умственной отсталостью 1-4 классов. Важное значение для эффективности психологической коррекции недостатков развития детей с умственной отсталостью имеет, с одной стороны, ориентация на сложные системно-структурные модели психического недоразвития, с другой стороны - онтогенетические модели. Многообразие и полиморфность психического недоразвития требует учета всех факторов, определяющих дефект. Например, у детей с умственной отсталостью вследствие экзогенных факторов в структуре психического дефекта, кроме интеллектуальных нарушений могут наблюдаться выраженные нейродинамические и аффективные нарушения. У детей с хромосомной патологией нередко наблюдается повышенная заторможенность, инактивность или, наоборот, бессмысленная активность, полевое поведение. Определяющее значение в процессе развития ребенка с умственной отсталостью имеет целенаправленная психокоррекционная работа, в основу которой положены системнодеятельностный и дифференцированный подходы. Цель реализации программы: коррекция нарушений сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов, эмоционально-волевой и личностной сферы для обеспечения успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей с нарушениями интеллекта. Задачи реализации программы: Формирование учебной мотивации; Стимуляция и развитие сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; Гармонизация психоэмоционального состояния; Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе; Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля; Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; Формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе); Повышение социального статуса ребенка в коллективе; Формирование и развитие навыков социального поведения. Направления работы, включенные в коррекционный блок: Развитие ощущений и восприятий. Развитие памяти. Развитие мышления. Развитие внимания. Развитие воображения. Развитие моторной сферы. Повышение самоуважения и самооценки ребенка, развитие самовыражения. Снижение агрессивности и страхов. Обучение детей способам улучшения взаимоотношений с окружающими. Работа с эмоциями. Формирование эмоциональной децентрации. Работа с самосознанием. Формирование самосознания личности. Работа с ролевым поведением. Обеспечение адекватного ролевого развития детей.